



**Instructiebrochure voor kandidaten**

**HOOG**

# Inhoud

<b>1</b>	<b>Introductie</b>	<b>2</b>
1.1	Het doel van deze brochure	2
1.2	Waarom wordt er getest?	2
1.3	Hoe kunt u zich voorbereiden?	2
1.4	De tests Q1000 persoonlijkheid en Q1000 capaciteiten	3
1.5	Bescherming persoonlijke gegevens	3
<b>2</b>	<b>De tests van Q1000</b>	<b>4</b>
2.1	Q1000 persoonlijkheid	4
2.2	Q1000 capaciteiten	5
<b>3</b>	<b>Antwoorden oefenopgaven</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>Literatuur</b>	<b>17</b>

# 1 Introductie

## 1.1 Het doel van deze brochure

Deze brochure geeft u inzicht in de testprocedure die u te wachten staat. Het is voor u van belang dat u goed geïnformeerd aan de testprocedure begint en dat onzekerheden over het wat en hoe van tests in de procedure bij u zijn weggenomen.

De brochure geeft u antwoord op de volgende vragen:

- Welke eigenschappen en capaciteiten worden getest?
- Met wat voor vragen en opgaven krijgt u te maken?
- Welke nuttige tips voor testafname zijn er te geven?

## 1.2 Waarom wordt er getest?

Tests worden gebruikt om een zo objectief mogelijk beeld van de kandidaat te krijgen. Elke kandidaat krijgt een groot aantal vragen te beantwoorden en opgaven te maken. De testsituatie is voor elke kandidaat hetzelfde. De resultaten van de kandidaat worden vergeleken met resultaten van een grote groep mensen die dezelfde test hebben gemaakt en die een gelijkwaardige opleiding hebben genoten. De resultaten van die mensen zijn verwerkt tot een vergelijkingstabel, ook wel normtabel genoemd.

Tests geven in het algemeen een betrouwbaar beeld van iemands verstandelijke vermogens en persoonlijke kenmerken. Kenmerken die niet relevant zijn, zoals ras, sexe of uiterlijk, hebben geen invloed op de uitslag.

Tenslotte worden tests gebruikt omdat ze een relatief hoge voorspellende waarde hebben. Er wordt onderzoek gedaan naar het verband tussen de testresultaten en (later) gedrag in de functie. Als bijvoorbeeld blijkt dat veel mensen met een bepaalde testuitslag goed functioneren in een bepaald beroep, dan kunnen we van iemand die een vergelijkbare testuitslag heeft verwachten dat hij of zij dat beroep ook goed zal vervullen.

## 1.3 Hoe kunt u zich voorbereiden?

Het belangrijkste is dat u fris en uitgerust bent. Wanneer u zich op de testdag niet goed voelt en verwacht dat dit van invloed zal zijn op uw resultaat, raden wij u aan zich af te melden. Vooraf kan dat telefonisch. Indien u bij ons aanwezig bent kan dat bij de testassistent of de adviseur. Als u besluit de test toch te maken, is de uitslag geldig. Als alternatief kunt u (indien mogelijk) de test op een andere dag maken.

Bij de afname van de tests krijgt u uitleg over hoe u de verschillende onderdelen dient te maken. Het is verstandig deze brochure vooraf door te nemen, zodat u weet wat u te wachten staat en u zich maximaal op de opdrachten kunt concentreren. Als u behoefte heeft aan meer oefenliteratuur, raden we u aan het boekje door te nemen dat achter in deze brochure vermeld staat.

## **1.4 De tests Q1000 persoonlijkheid en Q1000 capaciteiten**

U krijgt op de testdag met twee soorten tests te maken: Q1000 persoonlijkheid en een test voor cognitieve capaciteiten (Q1000 capaciteiten). Deze tests vormen een onderdeel van de Q1000, een instrument voor de selectie van personeel, ontwikkeld door Meurs HRM.

De totale afnameduur van de tests bedraagt 1 ½ tot 2 ½ uur. Beide tests worden in hun geheel op de computer afgenomen. De vragen verschijnen op het beeldscherm, waarna u uit een aantal mogelijke antwoorden een keuze maakt. Dit gaat met behulp van de muis of het toetsenbord. Uw antwoorden worden door de computer nagekeken en opgeslagen.

Voordat de test op de computer start, krijgt u uitleg over hoe u met de computer uw antwoorden kiest. We raden u aan deze brochure mee te nemen, zodat u die erbij kunt pakken als dat nodig is. Bij het maken van de test krijgt u de gelegenheid bij ieder onderdeel de instructie nogmaals door te nemen op de computer.

## **1.5 De bescherming van persoonlijke gegevens**

U zult zich misschien afvragen hoe het staat met de bescherming van de in de computer ingevoerde gegevens. Maatregelen zijn getroffen om te voorkomen dat uw persoons- en testgegevens, die in de computer opgeslagen zijn, toegankelijk zijn voor onbevoegden. Uw persoonlijke gegevens worden zó in een bestand opgeslagen, dat personen voor wie de informatie niet is bedoeld er geen toegang toe hebben. Op deze wijze zijn uw privé-gegevens beschermd.

## 2 De tests van Q1000

### 2.1 Q1000 persoonlijkheid

Q1000 persoonlijkheid is een vragenlijst die bestaat uit een groot aantal uitspraken. De meeste van deze uitspraken hebben betrekking op gedrag. Het is de bedoeling dat u aangeeft in welke mate de uitspraken op u van toepassing zijn. U kunt daarbij kiezen uit 5 antwoordmogelijkheden.

Hieronder volgt een uitspraak zoals u die bij Q1000 persoonlijkheid kunt verwachten.

Ik ben iemand die hard werkt

1. Nee!
2. Nee
3. ?
4. Ja
5. Ja!

De betekenis van de antwoordmogelijkheden wordt uitgewerkt aan de hand van dit voorbeeld.

- |         |  |
|---------|--|
| 1. Nee! | : Integendeel, ik ben iemand die nooit of bijna nooit hard werkt                             |
| 2. Nee  | : Ik ben iemand die af en toe hard werkt   |
| 3. ?    | : Ik ben iemand die regelmatig hard werkt  |
| 4. Ja   | : Ik ben iemand die vaak hard werkt.   |
| 5. Ja!  | : Hard werken is kenmerkend voor mij, ik ben iemand die altijd of vrijwel altijd hard werkt. |

*Andere voorbeelden van uitspraken in de Q1000 persoonlijkheid:*

Ik ben iemand die initiatief neemt.

Ik ben iemand die rustig blijft.

Met deze vragenlijst wordt gemeten in welke mate u over een aantal voor het werk relevante eigenschappen beschikt. Die eigenschappen liggen op het gebied van:

- werkinstelling (inzet, ambitie);
- stressbestendigheid;
- sociale vaardigheden;
- gedrag als leidinggevende (indien gevraagd voor de functie).

Belangrijk:

- De beantwoording van de vragen van Q1000 persoonlijkheid is (in tegenstelling tot de onderdelen van Q1000 capaciteiten) niet aan een tijd gebonden. Bij Q1000 persoonlijkheid is het de bedoeling dat u steeds afgaat op uw eerste indruk en niet te lang bij een vraag stilstaat.
- Er kan bij Q1000 persoonlijkheid niet gesproken worden van goede en foute antwoorden. Het is niet zo dat één bepaald alternatief het juiste antwoord is. Het gaat hier namelijk om uw persoonlijke voorkeuren.

- U doet er goed aan een juist beeld van uzelf te schetsen. Met een onjuist beeld zou u zichzelf kunnen benadelen.
- Gebruik alle antwoordmogelijkheden op de schaal, dus zowel de uitersten als de middencategorieën.

## 2.2 Q1000 capaciteiten

Q1000 capaciteiten is een test voor cognitieve (intellectuele) capaciteiten, zoals logisch redeneren en probleemoplossend vermogen. De hoge versie is bedoeld voor functies op VWO, HBO of Universitair niveau.

Q1000 capaciteiten test uw capaciteiten op het gebied van:

- algemeen niveau van analytische capaciteiten
- verbaal denken (waaronder redeneren met begrippen)
- numeriek denken (waaronder rekenvaardigheid)
- visueel denken (waaronder ruimtelijk inzicht).

Q1000 capaciteiten bestaat uit de volgende onderdelen:

- 1 Woordenschat
- 2 Figuurreeksen
- 3 Analogieën
- 4 Verbale syllogismen
- 5 Cijferreeksen
- 6 Kubussen
- 7 Rekenopgaven

Voor alle onderdelen van Q1000 capaciteiten gelden de volgende regels:

- Elk van de subtests heeft een eigen **tijdslimiet**. Hierbinnen dient u zoveel mogelijk vragen juist te beantwoorden. **Nauwkeurigheid en snelheid zijn daarom beide van belang.**
- U kunt bij alle onderdelen kladpapier gebruiken. Het gebruik van een rekenmachine is niet toegestaan.
- De vragen voor elk testonderdeel staan in volgorde van moeilijkheidsgraad. Vooraan staan de gemakkelijke vragen, later worden de vragen steeds moeilijker.
- U moet een vraag altijd beantwoorden voor u naar de volgende vraag kunt gaan. Als u het antwoord niet zeker weet, gok dan op een antwoord. Als u tijd overheeft, kunt u de vraag nogmaals bestuderen. U kunt het antwoord net zo vaak veranderen als u wilt. Alleen het laatst gegeven antwoord wordt opgeslagen.

Hierna volgt een overzicht van alle testonderdelen. Bij iedere test worden twee oefenopgaven gegeven. De antwoorden daarvan vindt u achter in de brochure.

## 1 Woordenschat

Het onderdeel woordenschat bekijkt welke woorden u kent en begrijpt, en meet het niveau van verbale kennisverwerving.

U krijgt een woord te zien. **De opdracht is om uit een rijtje van vier woorden het woord te kiezen dat dezelfde betekenis heeft.**

Voorbeeld:

ingenieus

- a. technisch
- b. vindingrijk
- c. kunstig
- d. verstandig

Het goede antwoord is b: vindingrijk.

Oefenopgave 1:

lacune

- a. inham
- b. wraakzucht
- c. leemte
- d. melkprodukt

Oefenopgave 2:

amorf

- a. innig
- b. vormloos
- c. kruik
- d. dwerg

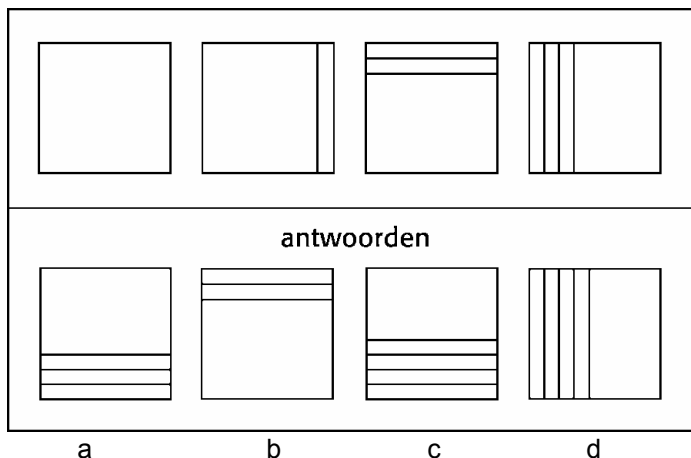
## 2 Figuurreeksen

Dit onderdeel meet de vaardigheid om patronen te ontdekken in figuurreeksen.

Er worden twee rijen van vier figuren getoond. De figuren op de bovenste rij vormen een reeks, waarin op systematische wijze iets verandert. **Het gaat erom uit de vier figuren op de tweede rij de figuur te vinden die deze reeks voortzet.**

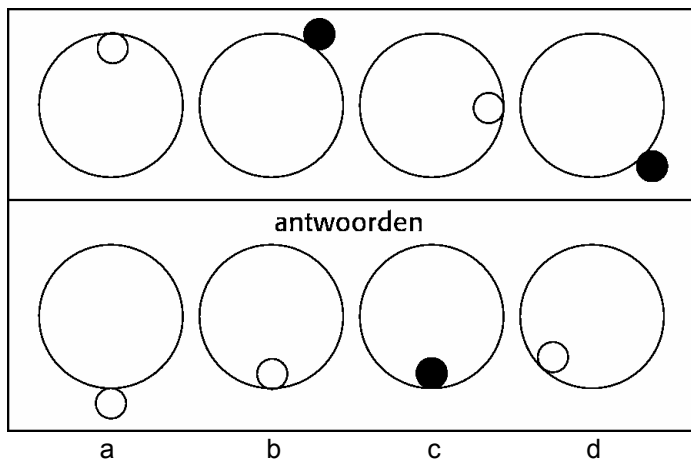
Voorbeeld 1:

In de onderstaande rechthoeken komt er steeds één streepje meer dan in het vorige blok te staan. Bovendien verandert de plaats waar de streepjes komen te staan tegen de richting van de klok in. Het goede antwoord is dus c. Er is weer een streepje bij en de streepjes zijn nog een slag gedraaid tegen de klok in.

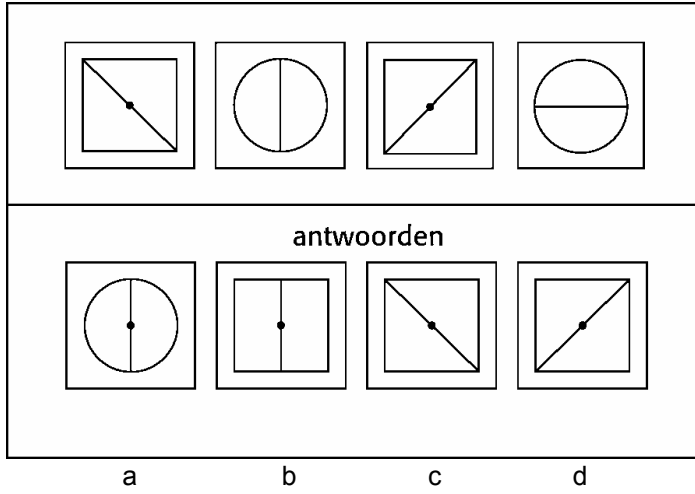


Voorbeeld 2:

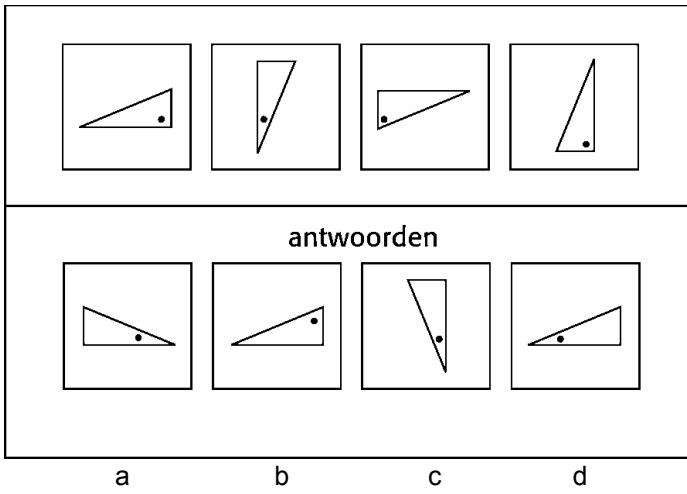
In de cirkels hieronder verandert een bolletje van plaats, namelijk met de klok mee. Ook zit het bolletje beurtelings binnen en buiten de cirkel. Een derde aspect is nog de wit/zwart wisseling van het bolletje. Het goede antwoord is b. Het bolletje zit weer aan de binnenkant en is wit en het is weer een stukje met de klok mee gedraaid.



Oefenopgave 1:



Oefenopgave 2:



### 3 Analogieën

Het onderdeel analogieën meet het vermogen om relaties tussen woorden te ontdekken en die relatie toe te passen op nieuwe woorden. Daarbij moet u de antwoordmogelijkheden kritisch evalueren.

In de test komen telkens twee woorden in beeld, met daaronder vier antwoordmogelijkheden. **Het gaat erom dat u de relatie tussen de twee woorden ontdekt en uit de vier antwoorden het woordpaar kiest met dezelfde relatie.**

Voorbeeld:

mens - huis

- a. bloem-vaas
- b. vos - hol
- c. worm - grond
- d. kip - ei

Het goede antwoord is "vos-hol". De relatie is "woont in". Zoals een mens in een huis woont, woont een vos in een hol.

Als u een bepaalde relatie heeft gevonden, is het belangrijk te controleren of maar één van de mogelijke antwoorden dezelfde relatie heeft. Vaak is de relatie die u tussen de woorden aanwezig veronderstelt niet precies genoeg.

In het voorbeeld zijn er nog meer relaties die mens en huis gemeenschappelijk kunnen hebben met andere woordparen. Een worm woont ook in de grond, maar heeft die grond niet zelf gemaakt. Bovendien is de grond geen afgebakende ruimte, zoals een huis en een hol. Het gaat er in deze opdracht dus om te beoordelen of tussen woorden eenzelfde relatie bestaat en of die relatie het meest lijkt op de gegeven relatie. U kiest dus het best passende antwoord.

Oefenopgave 1:

vis - kieuwen

- a. roofdier - klauwen
- b. dier - longen
- c. vogel - longen
- d. fruit - pitten

Oefenopgave 2:

uitstellen - annuleren

- a. weggooien - begraven
- b. verbergen - vernietigen
- c. stoppen - vertragen
- d. naderen - bereiken

## 4 Verbale syllogismen

Het onderdeel verbale syllogismen bekijkt of u logisch kunt denken met in woorden verstrekte informatie. Daarbij moet u kunnen redeneren en conclusies trekken.

Opgaven in deze test bestaan steeds uit twee uitspraken. **Het gaat erom een conclusie te trekken die geldig is op grond van deze uitspraken.** De uitspraken drukken vaak iets uit wat in de werkelijkheid niet zo is. Hier moet u zich van los maken. Het is niet van belang of de conclusie echt zo is, het gaat er alleen om of de conclusie logischerwijze volgt uit de uitspraken.

Voorbeeld:

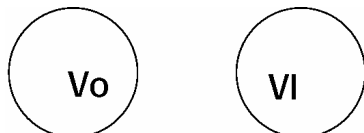
Geen vogel heeft vleugels  
Alle vissen hebben vleugels

- a. Alle vissen zijn vogels
- b. Sommige vogels zijn vissen
- c. Tenminste sommige vissen zijn vogels
- d. Geen vis is een vogel

Het goede antwoord is d.

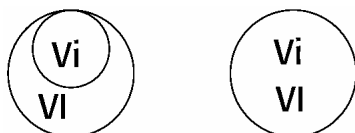
Het is waarschijnlijk het gemakkelijkst wanneer u de informatie op kladpapier tekent, zoals hieronder te zien is.

Geen Vogel heeft Vleugels



De verzamelingen van Vogels en Vleugels staan los van elkaar

Alle Vissen hebben Vleugels



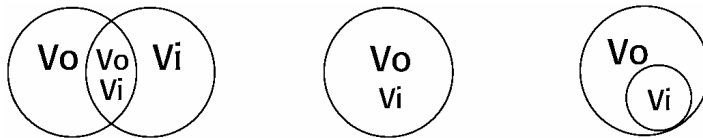
De verzameling van Vissen is onderdeel van of valt samen met die van Vleugels.

Conclusie: de verzamelingen van Vogels en Vissen staan los van elkaar, ofwel: geen vis is een vogel.



Opmerking: met 'Tenminste sommige vissen zijn vogels' wordt bedoeld dat in ieder geval sommige en misschien alle vissen vogels zijn.

Dit is als volgt weer te geven:



Oefenopgave 1:

Alle vrijgezellen zijn gehuwd  
Sommige vrijgezellen zijn gelukkig

- Alle ongehuwden zijn vrijgezel
- Alle gelukkigen zijn vrijgezel
- Sommige gehuwden zijn niet gelukkig
- Geen gehuwde is niet gelukkig.

Oefenopgave 2:

Sommige vrouwen zijn kaal  
Alle kalen zijn man

- Geen vrouw is een man
- Geen man is een vrouw
- Alle vrouwen zijn een man
- Tenminste sommige mannen zijn een vrouw

## 5 Cijferreeksen

Cijferreeksen meet uw vermogen patronen in cijfermatig materiaal te herkennen en toe te passen.

De opgaven bestaan uit een rij met getallen. **Het gaat erom de relatie tussen de getallen te vinden, zodanig dat de reeks afgemaakt kan worden met twee getallen die voorkomen in de antwoordmogelijkheden.** De voorkomende bewerkingen op de getallen zijn vooral optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Vaak lopen in een reeks operaties door elkaar, zoals in onderstaand voorbeeld.

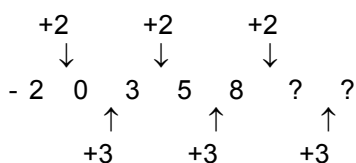
Voorbeeld:

-2	0	3	5	8
----	---	---	---	---

- a. 10, 12
- b. 10, 13
- c. 11, 13
- d. 11, 14

Alternatief b geeft de juiste aanvulling. Er wordt afwisselend 2 en 3 bij het vorige getal opgeteld.

Het kan prettig werken om de opgave op kladpapier uit te zetten. U kunt dan makkelijk een patroon uitproberen. Dit kan bijvoorbeeld zo:



Oefenopgave 1:

16	8	12	6	10
----	---	----	---	----

- a. 5, 12
- b. 4, 8
- c. 5, 9
- d. 4, 9

Oefenopgave 2:

10	11	9	12	8	13
----	----	---	----	---	----

- a. 10, 12
- b. 7, 14
- c. 9, 15
- d. 5, 12

## 6 Kubussen

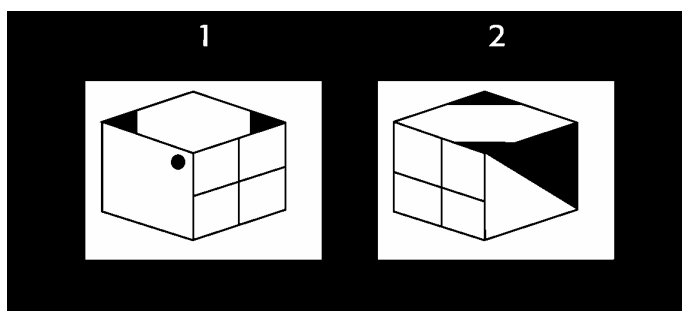
Deze test meet uw ruimtelijk inzicht. **Het gaat erom dat u uit vier kubussen een kubus kiest die gelijk is aan het voorbeeld.** De kubussen zien er allemaal als volgt uit:

- van elke kubus zijn vier van de zes vlakken beschilderd.
- de andere twee vlakken zijn leeg (dus onbeschilderd)
- ieder patroon komt maar één keer voor op een kubus.

De kubus kan op allerlei wijzen worden gedraaid, maar de beschildering op de vlakken blijft gelijk.

Voorbeeld 1:

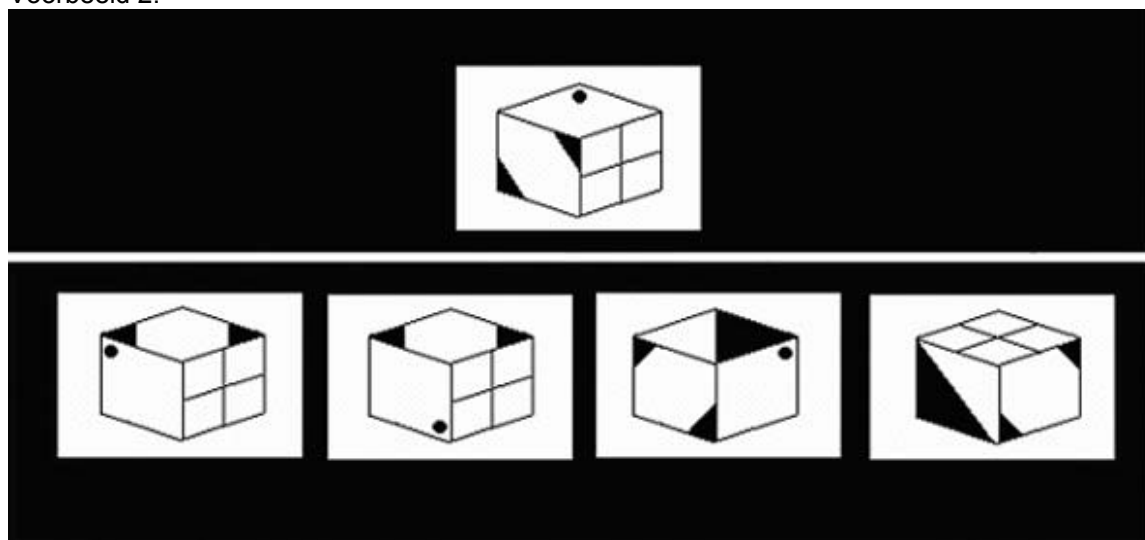
In het onderstaande plaatje is dezelfde kubus te zien vanuit twee verschillende hoeken.



Als men kubus 1 één slag naar links draait, ziet hij er hetzelfde uit als de kubus 2. De twee kubussen zijn dus identiek.

In de opgaven in deze test krijgt u steeds een kubus te zien. De kubus moet gedraaid en/of gekanteld worden. Van de vier kubussen die er onder staan, kan er maar één het resultaat zijn van het draaien van de gegeven kubus.

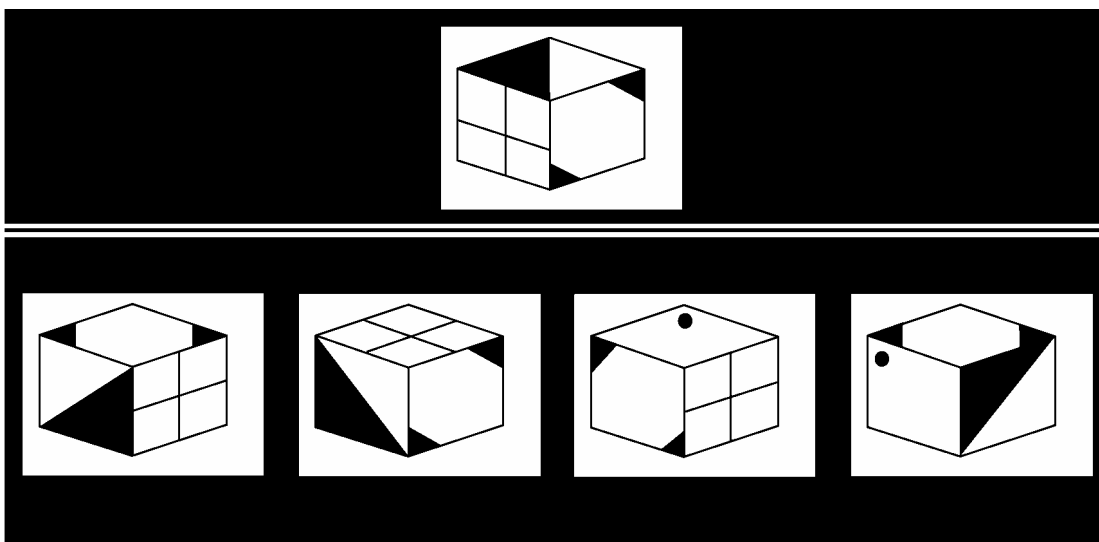
Voorbeeld 2:



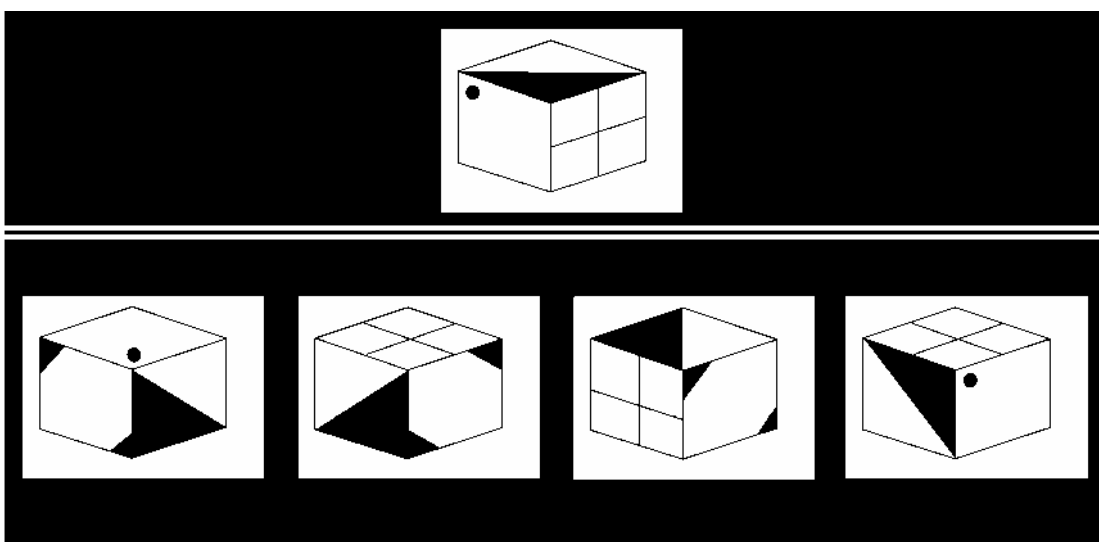
In dit voorbeeld kan alleen de derde kubus het resultaat zijn van het draaien van de opgavekubus. Hiervoor moet de kubus naar rechts gekanteld worden.

Hierna vindt u oefenopgaven. Bovenaan staat de opgavekubus, onderaan staan de vier alternatieven.

Oefenopgave 1:



Oefenopgave 2:



## 7 Rekenopgaven

Het onderdeel rekenopgaven meet het vermogen een in tekst opgestelde som te vertalen, zodanig dat daarop een rekenmodel is toe te passen. **Het gaat erom dat u het probleem analyseert, een rekenmodel bedenkt en de som correct uitrekent.**

Voorbeeld:

Jan leest 20 bladzijden in een half uur.  
Piet leest twee keer zo snel als Jan.  
Hoeveel bladzijden leest Piet in twee uur?

- a. 40
- b. 80
- c. 120
- d. 160

Het goede antwoord is d. Uitleg: Piet leest twee keer zo snel als Jan, dat is 40 bladzijden in een half uur. Twee uur is 4 x een half uur.  
Dus Piet leest  $4 \times 40 = 160$  bladzijden in twee uur.

U mag bij rekenopgaven geen rekenmachine gebruiken, maar wel kladpapier.

Oefenopgave 1:

Voor het vullen van een kinderbadje is 136 liter water nodig.  
Water wordt gehaald in een emmer van 16 liter.  
Tijdens het transport klotst steeds 15% over de rand van de emmer.  
Hoeveel emmers water zijn nodig om het badje te vullen?

- a. 9
- b. 10
- c. 11
- d. 12

Oefenopgave 2:

Een boer heeft een weiland met een omtrek van 300 meter.  
De lengte is tweemaal de breedte. Op het weiland grazen  
100 schapen. Hoeveel vierkante meter heeft ieder schaap?

- a. 25
- b. 30
- c. 50
- d. 100

### 3 Antwoorden op de oefenopgaven

#### Woordenschat

1. c
2. b

#### Figuurreeksen

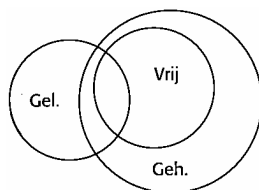
1. c Er staat afwisselend een rondje en een vierkantje met stip. Het vierkant staat steeds links en rechtsom.
2. d De driehoek wordt steeds een kwart slag gedraaid en over de lange as gespiegeld. Het balletjes verplaatst zich van de rechte hoek naar de meest scherpe, vervolgens naar de minder scherpe hoek en zo verder.

#### Analogieën

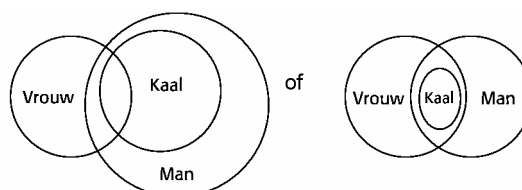
1. c Zoals een vis ademt met kieuwen, ademt een vogel met longen. Een vogel is een soort dier, net als een vis. Daarom is antwoord c beter dan b.
2. b Bij uitstellen gaat iets tijdelijk niet door, terwijl bij annuleren iets definitief niet doorgaat. Dezelfde relatie bestaat tussen verbergen en vernietigen. Bij verbergen is iets tijdelijk niet aanwezig of zichtbaar, bij vernietigen wordt dat definitief.

#### Verbale syllogismen

1. c Zie diagram



2. d Zie diagram



#### Cijferreeksen

1. c Er wordt afwisselend door 2 gedeeld en 4 opgeteld.
2. b De reeks is +1 -2 +3 -4 +5.

#### Kubussen

1. a De kubus is naar linksachter gekanteld en vervolgens 1 slag naar rechts gedraaid
2. c De kubus is 1 slag naar links gedraaid.

#### Rekenopgaven

1. b In iedere emmer blijft 85% van 16 liter water over. Dat is 13,6 liter. Voor 136 liter water moet de emmer dus 10 keer gevuld worden.
2. c De omtrek is 300 meter, dus lengte plus breedte is 150 meter. De lengte is twee keer de breedte, dus dan is de lengte 100 meter en de breedte 50. De oppervlakte is dan  $50 \times 100 = 5000 \text{ m}^2$ . Er staan 100 schapen, dus dat is  $5000/100 = 50 \text{ m}^2$  per schape.

## 4 Literatuur

Wim Bloemers

"Het psychologisch onderzoek, een oefenboek"

uitgave: AMBO, Baarn

ISBN 90 -263 -15783